

تقوية القدرة التركيبية اللغة العربية من خلال تعليم كتاب النحو الواضح في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بورو وكرتو

Barotut Takiyah, Ali Muhdi

UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Email: barotuttakiyah003@gmail.com

Email: alimuhdi77@uinsaizu.ac.id

ملخص

يحتل تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية مكانة مهمة في مساعدة المتعلمين على فهم تعاليم الإسلام المستمدة من النصوص العربية. وتعد القدرة التركيبية (علم النحو) من الكفاءات الأساسية التي ينبغي على الطلاب إتقانها، لارتباطها المباشر بفهم بنية الجملة ومعانيها. إلا أن تعليم النحو في الواقع التعليمي كثيرا ما ينظر إليه على أنه مادة صعبة وقليلة المعنى، مما يؤثر في دافعية الطلاب وثقتهم بأنفسهم. تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية إسهام تعليم كتاب النحو الواضح في تعزيز القدرة التركيبية في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بورو وكرتو. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي بنوع البحث الميداني. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة لعملية التعلم، والمقابلات مع المعلم والطلاب، وتحليل وثائق التعلم. وأظهرت نتائج البحث أن تعليم كتاب النحو الواضح نفذ بصورة منهجية عبر مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. كما ساعد المدخل الاستقرائي المطبق الطلاب على فهم القواعد النحوية من خلال أمثلة محسوسة قريبة من خبراتهم التعليمية. وتشير نتائج الدراسة إلى أن هذا التعليم أسهم إسهاما إيجابيا في تنمية قدرة الطلاب على تمييز عناصر الجملة، وتحديد وظائف الكلمات، وفهم العلاقات التركيبية في الجملة العربية. وبوجه عام، قدم تعليم كتاب النحو الواضح تجربة تعلم نحوي أكثر معنى وإنسانية، رغم ما يواجهه من تحديات تتعلق بضيق الوقت وتفاوت قدرات الطلاب.

الكلمات المفتاحية: القدرة التركيبية؛ تعليم النحو؛ النحو الواضح؛ اللغة العربية.

Abstract

Arabic language instruction in Islamic schools plays a vital role in helping students understand Islamic teachings derived from Arabic texts. One of the fundamental competencies that students need to master is syntactic ability (*nahw*), as it is directly related to understanding sentence structure and meaning. In classroom practice, however, *nahw* is often perceived as difficult and less meaningful, which affects students' motivation and self-confidence. This study aims to describe how learning through the book *Nahwu Al-Wadih* strengthens students' Arabic syntactic ability at MA Muhammadiyah Purwokerto. The research employed a qualitative descriptive approach with a field research design. Data were collected through classroom observations, interviews with teachers and students, and analysis of instructional documents. The findings indicate that the learning of *Nahwu Al-Wadih* was implemented systematically through the stages of planning, implementation, and evaluation. The inductive approach applied in the learning process helped students understand syntactic rules through concrete examples that were closely related to their learning experiences. The results show that this learning contributed positively to improving students' ability to identify sentence elements, determine grammatical functions, and understand syntactic relationships in Arabic sentences. Overall, the learning of *Nahwu Al-Wadih* offered a more meaningful and humanistic approach to teaching *nahw*, despite challenges related to limited instructional time and differences in students' abilities.

Keywords: syntactic ability; *nahw* instruction; *Nahwu Al-Wadih*; Arabic language.

المقدمة

تمتلك اللغة العربية مكانة بالغة الأهمية في التربية الإسلامية، لكونها اللغة الرئيسة لمصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي¹. ومن ثم، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية لا يقتصر على تنمية المهارات اللغوية من الناحية التقنية فحسب، بل يهدف أيضا إلى تنمية قدرة المتعلمين على فهم النصوص الإسلامية فهما صحيحا ومسؤولا. ومن الكفاءات الأساسية التي تدعم هذا الهدف إتقان القدرة التركيبية أو علم النحو، لما له من دور محوري في فهم بنية الجملة والعلاقات الدلالية في اللغة العربية². ومع ذلك، تشير واقعيات التعليم إلى أن علم النحو لا يزال كثيرا ما ينظر إليه على أنه مادة دراسية صعبة ومجردة، وتميل إلى التركيز على حفظ القواعد. وقد لوحظت هذه الحالة أيضا لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بورووكرتو، حيث يعاني بعض الطلاب من صعوبات في تحديد وظائف الكلمات، وفهم تركيب الجمل، وتطبيق

¹ Enjang Burhanudin Yusuf, Ali Muhdi, and Umu Latifah, 'Arabic Language Teaching : A Comparative Study of Pedagogical Approaches in Modern and Traditional Pesantren In Banyumas Raya', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 08.02 (2024), pp. 1–8.

² Muhammad Afthon Ulin Nuha and others, 'Implications of The Kufah Madhhab in Nahwu for Enhancing Nahwiyah Skills Among Beginners at Islamic Boarding Schools', *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 21.1 (2024), pp. 134–46, doi:10.25299/al-hikmah:jaip.2024.vol21(1).16344.

قواعد الإعراب تطبيقاً صحيحاً. ولا تقتصر آثار هذه الصعوبات على تدني نتائج التعلم فحسب، بل تمتد إلى التأثير في ثقة الطلاب بأنفسهم عند قراءة النصوص العربية وفهمها.

ومن العوامل التي تسهم في هذه الإشكالية اعتماد أساليب تعليم النحو التي لا تتيح مساحة كافية لفهم القواعد فهما سياقياً وتطبيقياً³. فالتعليم الذي يركز على الحفظ وحده يجعل النحو بعيداً عن ممارسة اللغة واستخدامها الفعلي. ولذلك، تبرز الحاجة إلى مواد تعليمية واستراتيجيات تدريسية تقرب علم النحو من خبرات التعلم لدى الطلاب. ويعد كتاب النحو الواضح من تأليف علي الجارم ومصطفى أمين أحد البدائل التعليمية في تعليم النحو، إذ وضع وفق المدخل الاستقرائي الذي يقدم الأمثلة أولاً قبل صياغة القاعدة⁴. ويسهم هذا المدخل في تشجيع الطلاب على التعلم النشط، وتنمية التفكير التحليلي، وفهم النحو بوصفه أداة لفهم اللغة، لا مجرد مجموعة من القواعد المجردة⁵.

وتشير عدد من الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية إلى أن المدخل الاستقرائي واستخدام الأمثلة المحسوسة يسهمان في مساعدة الطلاب على فهم القواعد اللغوية فهماً أعمق وأكثر معنى. كما أن تعليم النحو القائم على تحليل الجمل تدريجياً يعد قادراً على تحسين الفهم التركيبي وتنمية مهارة قراءة النصوص العربية. وبناء على ذلك، فإن استخدام كتاب النحو الواضح يستند إلى أساس نظري يتلاءم مع حاجات تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية. وانطلاقاً من هذه الخلفية، تركز هذه الدراسة على تعزيز القدرة التركيبية في اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تعليم كتاب النحو الواضح في المدرسة الثانوية الإسلامية الحمدية بورواكرتو. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية تعليم النحو المطبقة، وبيان إسهامها في تنمية القدرة التركيبية لدى الطلاب. ومن المؤمل أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم فوائد نظرية لتطوير دراسات تعليم النحو، إلى جانب فوائد عملية للمعلمين في تصميم تعليم نحوي أكثر إنسانية وسياقية وذات معنى لطلاب المدارس الإسلامية.

منهجية البحث

تعد هذه الدراسة بحثاً ميدانياً يعتمد على المنهج الوصفي النوعي. وقد اختير هذا المنهج من أجل الحصول على فهم عميق وشامل لعملية تعليم كتاب النحو الواضح وآثارها في تعزيز القدرة التركيبية في اللغة العربية لدى

³ Dhayana Putri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam', *Tatsqifi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2024), pp. 135–51, doi:10.30997/tjpba.v5i2.7437.

⁴ Ali Al-Jarim and Amin Mustafa, *An-Nahw Al-Wadih* (Dar al-Ma'arif, 2021).

⁵ Adi Supardi, Agung Gumilar, and Rizki Abdurrohman, 'Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif', *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 3.1 (2022), pp. 23–32.

الطلاب، وذلك في سياق التعلم الذي يجري بصورة طبيعية داخل المدرسة. ويتيح المنهج النوعي للباحث إمكانية رصد ديناميات التعلم، والتفاعل بين المعلم والطلاب، وتجارب التعلم لدى الطلاب بصورة أكثر إنسانية وسياقية⁶. وتتكون عينة البحث من معلم مادة اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بورواكرو. وقد تم اختيار العينة قصدًا، استنادًا إلى كون هذا الصف يستخدم كتاب النحو الواضح استخدامًا فعليًا بوصفه مادة تعليمية رئيسية في تعليم النحو. وبناءً على ذلك، يتوقع أن تعكس البيانات المتحصلة ممارسات تعليمية تتوافق مع تركيز الدراسة وأهدافها.

وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات شبه المنظمة، وتحليل الوثائق. وقد استخدمت الملاحظة لمتابعة تنفيذ تعليم النحو داخل الفصل الدراسي، بما في ذلك استراتيجيات المعلم، ومستوى مشاركة الطلاب، وأجواء التعلم. كما استخدمت المقابلات شبه المنظمة لاستكشاف آراء المعلم والطلاب وتجاربهم واستجاباتهم تجاه تعليم كتاب النحو الواضح. أما الوثائق فقد استعملت لاستكمال البيانات المتعلقة بالمنهج الدراسي، والمواد التعليمية، وسجلات التعلم، ونتائج تقييم الطلاب.

وتتضمن أدوات البحث استمارات الملاحظة، وأدلة المقابلة، والوثائق المكتوبة ذات الصلة بعملية التعلم⁷. وتم التحقق من صدق البيانات من خلال تطبيق أسلوب تثليث المصادر وتثليث التقنيات، بما يساهم في ضمان موثوقية البيانات. أما تحليل البيانات فقد تم بصورة مرحلية من خلال عمليات اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات. وقد نفذت هذه المراحل بشكل مستمر منذ جمع البيانات وحتى انتهاء البحث، بحيث تعكس نتائج الدراسة بصورة شاملة تعزيز القدرة التركيبية في اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تعليم كتاب النحو الواضح.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Cetakan ke (Penerbit Alfabeta, 2013).

⁷ Matthew B Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*, 3rd edn (Library of Congress Cataloging in Publication Data, 2014).

نتائج البحث ومناقشتها

أ. تطبيق تعليم كتاب النحو الواضح

تشير نتائج البحث إلى أن تعليم كتاب النحو الواضح طبق بصورة منهجية من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التطبيق، ومرحلة التقويم⁸. ففي مرحلة التخطيط، قام المعلم بإعداد عملية التعلم من خلال مواءمة موضوعات النحو الواردة في الكتاب مع مستوى قدرات الطلاب والأهداف المرجو تحقيقها في تعليم اللغة العربية. كما أخذ المعلم بعين الاعتبار توزيع الوقت وخصائص الطلاب، حتى يمكن استيعاب المادة التعليمية بصورة تدريجية.

أما في مرحلة التطبيق، فقد طبق المعلم المدخل الاستقرائي من خلال عرض أمثلة لجمل بسيطة قبل دعوة الطلاب إلى استنباط القواعد النحوية. وقد جرت عملية التعلم بصورة حوارية وتفاعلية، حيث شارك الطلاب في ملاحظة التراكيب وتحليلها ومناقشة بنيتها. وأسهم هذا المدخل في جعل تعليم النحو أقرب إلى ممارسة اللغة الفعلية، والحد من الانطباع السائد بأن النحو يقتصر على حفظ القواعد فقط.

وفي مرحلة التقويم، تم تقويم تعلم الطلاب من خلال تدريبات تحليل الجمل والواجبات الكتابية الواردة في كتاب النحو الواضح. ولم يقتصر التقويم على دقة الإجابات فحسب، بل شمل أيضا عملية تفكير الطلاب في فهم وظائف الكلمات والعلاقات بين عناصر الجملة. وتنسجم هذه النتائج مع آراء علي الجارم ومصطفى أمين اللذين أكدوا أهمية فهم القواعد النحوية من خلال الأمثلة التطبيقية في تعليم النحو⁹.

ب. تقوية القدرة التركيبية اللغة العربية لطلاب

أسهم تعليم كتاب النحو الواضح إسهاما إيجابيا في تعزيز القدرة التركيبية في اللغة العربية لدى الطلاب. وأظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات أن الطلاب أصبحوا أكثر قدرة على تمييز عناصر الجملة، وتحديد الوظائف النحوية للكلمات، وفهم العلاقات التركيبية في الجملة العربية بصورة أدق. كما انعكس هذا التحسن في نتائج تدريبات الطلاب التي أظهرت ارتفاع مستوى دقة التحليل النحوي لديهم.

⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Remaja Rosdakarya, 2022).

⁹ Ade Muhammad Ritonga, 'Signifikansi Metode Deduktif Dan Induktif Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu', *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11.2 (2024), pp. 124–34.

يؤكد رحيم أ وناصر الدين أنه باستخدام أساليب التدريس الصحيحة وتصنيف المواد بناءً على مستويات الطلاب ودرجاتهم، سيكون من السهل تحسين فهم اللغة العربية ومهاراتها¹⁰. وفقاً لماهر أم و ل. ماطوريا، غالباً ما يخطئ الطلاب في مواضع الرفع والنصب والجنس والحرف. لذلك، فإن عدم فهم الإعراب في النصوص العربية يمثل مشكلة كبيرة بالنسبة لهم¹¹. في البحث الذي أجراه يوني لطفياني وآخرون، يوضح أن الأخطاء النحوية الأكثر شيوعاً التي يرتكبها الطلاب عادةً ما تكون مرتبطة بقواعد الفعلية والضم. وبلي ذلك مشاكل في الجر المجرور والإضافة والصفة والبديل وأخيراً الجملة الاسمية. السبب الرئيسي هو عدم فهم الطلاب لمواد القواعد¹². وتقوية هذه النتائج ما توصلت إليه دراسات سابقة من أن تعليم النحو القائم على المدخل الاستقرائي والسياقي يساعد الطلاب على فهم القواعد اللغوية فهماً أعمق وأكثر معنى¹³. ومن الناحية النظرية، يدعم هذا التعليم الرؤية التي ترى أن قواعد النحو ينبغي أن توظف بوصفها وسيلة لفهم اللغة، لا غاية نهائية من عملية التعلم.

ج. العوامل الداعمة والمعوقة لعملية التعلم

أظهرت نتائج البحث وجود عدد من العوامل التي أسهمت في نجاح تعليم كتاب النحو الواضح، من بينها وضوح منهجية الكتاب، وتسلسل عرض المادة التعليمية، إضافة إلى البيئة المدرسية الدينية التي توفر جواً ملائماً لتعلم اللغة العربية. وقد كان لهذه البيئة دور في تشكيل اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو تعلم النحو. وقد عزز هذا الاستنتاج م. أجيد وكمال الدين، اللذان أفادا بأن تطوير مواد تعليمية للغة العربية تأخذ الظروف البيئية في الاعتبار يمكن أن يكون له تأثير كبير على قدرة الطلاب على الكتابة والقراءة والتحدث والاستماع باللغة العربية¹⁴.

وفي المقابل، كشفت الدراسة عن بعض المعوقات، مثل محدودية وقت التعلم، وتفاوت القدرات الأولية للطلاب. هذه المسألة المتعلقة بالاختلافات في القدرات الأولية تؤكد أنها أنيسة ساتوس سهر في

¹⁰ Rochimul U and Nasrudin, 'Transformasi Pengajaran Tata Bahasa Arab Dalam Buku "Maharah Lughawiyah" Karya Rusydi Ahmad Thu'aimah', *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 2024.

¹¹ Mahir Arriyadi Ma'ruf and Lailatul Mathoriyah, 'Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Membaca Teks Arab Pada Siswa Serta Alternatif Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah', *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 7.2 (2024).

¹² Yuni Lutfiani, Dedih Wahyudin, and Rizka Qurrota Ayuni, 'Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Membaca Teks Bahasa Arab', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.

¹³ Marnis Wanji and others, 'Penerapan Metode Deduktif Dan Induktif Dalam Manajemen', *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3.2 (2025), pp. 239–50, doi:10.61132/jmpai.v3i2.990.

¹⁴ Muhammad Ajyad and Kamaluddin Yusuf, 'Lingkungan Berbahasa Arab Sebagai Instrumen Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Pelajar Pemula', *An-Nas: Jurnal Humaniora*, 6.2 (2022).

بحثها، الذي وجد أن الطلاب على مستوى المدارس والجامعات الذين سبق لهم الالتحاق بمدارس إسلامية داخلية والذين لم يلتحقوا بها سيكون لديهم قدرات لغوية مختلفة. أولئك الذين درسوا في مدارس إسلامية داخلية لديهم فهم أفضل وقدرة أكبر على التحدث باللغة العربية. في حين أن أولئك الذين لم يلتحقوا بمدارس إسلامية داخلية واجهوا العديد من الصعوبات في قواعد اللغة والتحدث باللغة العربية¹⁵.

وتفرض هذه الظروف على المعلم ضرورة تكيف استراتيجيات التدريس بما يضمن مشاركة جميع الطلاب في عملية التعلم بصورة فعالة. وتشكل هذه المعوقات ملاحظات مهمة لتطوير تعليم النحو مستقبلا. ومن الناحية التطبيقية، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام كتاب النحو الواضح وفق المدخل الاستقرائي يمكن أن يكون بديلا مناسباً لتعليم النحو بصورة أكثر إنسانية وذات معنى في المدارس الإسلامية¹⁶. ومع ذلك، تظل هذه الدراسة محدودة بسياق مدرسي واحد، الأمر الذي يستدعي إجراء دراسات لاحقة ذات نطاق أوسع لتعزيز إمكانية تعميم النتائج.

الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي تم عرضها، يمكن استخلاص أن تعليم كتاب النحو الواضح في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية بورواكرتو قادر على تعزيز القدرة التركيبية في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر. وقد نفذ تعليم النحو بصورة منهجية عبر مراحل التخطيط والتطبيق والتقويم، مع اعتماد المدخل الاستقرائي الذي يركز على فهم القواعد من خلال الأمثلة التطبيقية الملموسة¹⁷. وأسهم هذا التعليم في مساعدة الطلاب على فهم بنية الجملة العربية فهماً أكثر معنى، وتنمية قدرتهم على التحليل التركيبي، فضلاً عن تنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو تعلم علم النحو. ولم تعد قواعد النحو تفهم بوصفها مجرد أحكام يجب حفظها، بل غدت وسيلة لفهم اللغة العربية فهماً وظيفياً.

وعلى الرغم من وجود بعض التحديات في تطبيق هذا التعليم، مثل محدودية وقت التعلم وتفاوت القدرات الأولية للطلاب، فإن تعليم كتاب النحو الواضح لا يزال يظهر إمكانات كبيرة بوصفه مدخلاً تعليمياً إنسانياً

¹⁵ Anisah Satus Sehra, 'Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif', *El-Tsaqqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 20.2 (2021).

¹⁶ H. Kurniawan, 'Efektivitas Kitab Nahwu Al-Wadhih Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MA', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5 (1) (2023), pp. 45–55.

¹⁷ Syafruddin Nurdin and others, 'Perencanaan Kurikulum Dan Pembelajaran', *Journal on Education*, 06.01 (2023), pp. 5554–59.

وسياقيا ومتوافقا مع حاجات طلاب المدارس الإسلامية. وتشكل هذه النتائج في الوقت نفسه إجابة عن أسئلة البحث المتعلقة بعملية تعليم كتاب النحو الواضح وإسهامه في تقوية القدرة التركيبية اللغة العربية لطلاب.

المراجع

- Ajyad, Muhammad, and Kamaluddin Yusuf, 'Lingkungan Berbahasa Arab Sebagai Instrumen Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Pelajar Pemula', *An-Nas: Jurnal Humaniora*, 6.2 (2022)
- Al-Jarim, Ali, and Amin Mustafa, *An-Nahw Al-Wadih* (Dar al-Ma'arif, 2021)
- Kurniawan, H., 'Efektivitas Kitab Nahwu Al-Wadhih Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MA', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5 (1) (2023), pp. 45–55
- Lutfiani, Yuni, Dedih Wahyudin, and Rizka Qurrota Ayuni, 'Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Membaca Teks Bahasa Arab', *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*
- Ma'ruf, Mahir Arriyadli, and Lailatul Mathoriyah, 'Analisis Kesalahan Sintaksis Dalam Membaca Teks Arab Pada Siswa Serta Alternatif Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah', *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 7.2 (2024)
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Remaja Rosdakarya, 2022)
- Marnis Wanji, Muhammad Firmansyah, Devira Restika Salsa Bila Gulo, Zaini Nurasa Azzahra, and Siti Mujiatun, 'Penerapan Metode Deduktif Dan Induktif Dalam Manajemen', *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 3.2 (2025), pp. 239–50, doi:10.61132/jmpai.v3i2.990
- Miles, Matthew B, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*, 3rd edn (Library of Congress Cataloging in Publication Data, 2014)
- Nurdin, Syafruddin, Muhammad Kosim, Uin Imam Bonjol Padang, Jl Mahmud Yunus, and Lubuk Lintah Kelurahan Anduring Kecamatan Kuranji Padang, 'Perencanaan Kurikulum Dan Pembelajaran', *Journal on Education*, 06.01 (2023), pp. 5554–59
- Putri, Dhayana, Wira Wahyuni, and Hilmayeti, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2024), pp. 135–51, doi:10.30997/tjpba.v5i2.7437
- Ritonga, Ade Muhammad, 'Signifikansi Metode Deduktif Dan Induktif Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu', *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11.2 (2024), pp. 124–34
- Sehra, Anisah Satus, 'Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 20.2 (2021)

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Cetakan ke (Penerbit Alfabeta, 2013)
- Supardi, Adi, Agung Gumilar, and Rizki Abdurohman, 'Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif', *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 3.1 (2022), pp. 23–32
- U, Rochimul, and Nasrudin, 'Transformasi Pengajaran Tata Bahasa Arab Dalam Buku “Maharah Lughawiyah” Karya Rusydi Ahmad Thu'aimah', *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 2024
- Ulin Nuha, Muhammad Afthon, Ulfa Ulfa, Baiq Tuhfatul Unsi, Muh. Sabilar Rosyad, and Nurul Musyafaah, 'Implications of The Kufah Madhhab in Nahwu for Enhancing Nahwiyah Skills Among Beginners at Islamic Boarding Schools', *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 21.1 (2024), pp. 134–46, doi:10.25299/al-hikmah:jaip.2024.vol21(1).16344
- Yusuf, Enjang Burhanudin, Ali Muhdi, and Umu Latifah, 'Arabic Language Teaching : A Comparative Study of Pedagogical Approaches in Modern and Traditional Pesantren In Banyumas Raya', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 08.02 (2024), pp. 1–8