

Pendampingan Mahasiswa dalam Membuat Artikel Ilmiah pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia di Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nurul Huda¹, Irfan²

¹STIQ Amuntai, ²IAINU Sumatera Selatan

e-mail: irfan3@gmail.com

Abstrak: Pemberlakuan regulasi pemerintah mewajibkan para mahasiswa untuk menulis artikel ilmiah. Namun pada kenyataannya masih banyak mahasiswa S1 yang kesulitan dalam menulis artikel ilmiah. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pendampingan bagi mahasiswa 2C PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam menulis artikel ilmiah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa 2C PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada mata kuliah Bahasa Indonesia Dasar MI sejumlah 33 mahasiswa. Triangulasi data dan uji validitas data digunakan untuk memvalidasi temuan. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 3 kegiatan pendampingan, *Pertama*, perencanaan, pada tahap ini peneliti merancang atau merencanakan kegiatan yang akan dilakukan, seperti membuat materi, pembagian kelompok mahasiswa. *Kedua*, pelaksanaan, pada tahap ini peneliti memberikan materi terkait penulisan artikel ilmiah. Selain itu peneliti mendampingi mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah mulai dari merumuskan judul hingga kesimpulan. *Ketiga*, evaluasi, pada tahap ini peneliti memberikan masukan secara terkait artikel yang telah dibuat mahasiswa dan mendampingi untuk publikasi atau submit artikel.

Kata Kunci: Mahasiswa, artikel ilmiah, bahasa indonesia

Abstract: *The enactment of government regulations requires students to write scientific articles. But in fact there are still many undergraduate students who have difficulty writing scientific articles. This study aims to provide assistance for 2C PGMI students at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta in writing scientific articles. The method used in this research is a descriptive qualitative method with a case study type. The subjects of this study were 2C PGMI students at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta in the Basic Indonesian MI course, a total of 33 students. Data triangulation and data validity testing were used to validate the findings. The results of the study show that there are 3 mentoring activities. First, planning, at this stage the researcher designs or plans activities to be carried out, such as making materials, dividing student groups. Second, implementation, at this stage the researcher provides material related to scientific article writing. In addition, researchers assist students in writing scientific articles, starting from formulating titles to conclusions. Third, evaluation, at this stage the researcher*

provides input regarding articles that have been made by students and assists them in publishing or submitting articles.

Keywords: *Students, scientific article, indonesian language*

A. PENDAHULUAN

Pemberlakuan regulasi pemerintah telah mewajibkan mahasiswa S1 S2 dan S3 untuk menulis artikel ilmiah (Purwanto dkk., 2021). Maka dari itu para mahasiswa dituntut untuk mampu membuat dan menulis artikel ilmiah (Tanjung & Arifudin, 2023). Namun dalam kenyataannya masih banyak mahasiswa yang kesulitan dalam membuat artikel ilmiah. Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan oleh Gesita Septafi didapati bahwa mahasiswa Indonesia kesulitan dalam menulis artikel ilmiah (Septafi, 2021). Kemudian lebih lanjut Ismail dan Elihami dalam penelitiannya juga menyatakan bahwa mahasiswa program studi pendidikan Bahasa Inggris semester 5 dan 7 juga kesulitan dalam menulis artikel ilmiah (Ismail, 2020).

Artikel ilmiah diartikan sebagai tulisan yang ditulis berdasarkan hasil suatu penelitian (Wibowo, 2013). Suryoputro, Riadi, Sya,ban menyatakan bahwa artikel ilmiah merupakan media komunikasi yang digunakan dosen, mahasiswa, peneliti dan ilmuwan untuk menyampaikan hasil kajian atau penelitiannya (Amilia, 2020). Selain itu Taufik dalam bukunya menyatakan bahwa yang dimaksud dengan artikel ilmiah adalah karya tulis yang dimuat dalam suatu jurnal yang penulisannya berpedoman pada konvensi ilmiah yang telah ditentukan (Taufik & Prabowo, 2021). Adapun penulisan artikel ilmiah terdiri dari pendahuluan, metode, hasil dan diskusi, serta kesimpulan atau yang lazim dikenal dengan IMRaD (Rokhawati, 2021).

Artikel ilmiah memberikan manfaat yang besar bagi para akademisi. Bagi perguruan tinggi artikel ilmiah yang dipublikasikan dapat meningkatkan akreditasi atau mutu perguruan tinggi (Tanjung & Arifudin, 2023). Bagi dosen artikel ilmiah yang dipublikasikan di jurnal internasional atau bereputasi akan mendapatkan score yang tinggi sehingga dapat meningkatkan akreditasi dan sebagai persyaratan kenaikan jabatan (Sintorus, 2022). Bagi mahasiswa artikel ilmiah dapat melatih kemampuan menulis mereka sehingga nantinya mereka terbiasa dan terampil dalam menulis (Ma'ruf & Fitria, 2021).

Terkait pentingnya kemampuan menulis artikel bagi mahasiswa, peneliti menemukan 5 artikel relevan. *Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Hasyimsyah Batubara dkk., membahas tentang pengenalan *open jurnal system* dan peningkatan kemampuan penulisan artikel ilmiah bagi mahasiswa (Batubara dkk., 2022). *Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh Eka Suryani dkk juga membahas peningkatan publikasi artikel ilmiah bagi mahasiswa PGSD Universitas Ngudi Waluyo Semarang (Suryani dkk., 2022).

Ketiga, penelitian yang ditulis oleh Edriagus Saputra dkk., membahas tentang peningkatan *soft skill* penulisan artikel ilmiah publikasi bagi mahasiswa STIT Ahlussunnah Bukittinggi (Saputra dkk., 2021). *Keempat*, penelitian yang dilakukan oleh Rahman Tanjung dan Opan Arifudin membahas pendampingan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis jurnal ilmiah (Tanjung & Arifudin, 2023). *Kelima*, penelitian yang dilakukan oleh Muhanad Yahrif dan R Supardi membahas tentang pelatihan penulisan artikel ilmiah pada mahasiswa semester akhir (Yahrif & Supardi, 2023).

Berdasarkan latar belakang masalah serta penelitian terdahulu yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji penelitian dengan judul “Pendampingan Mahasiswa Dalam Membuat Artikel Ilmiah Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia: Studi Kasus Mahasiswa Semester 2B PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”. Penelitian bertujuan untuk memberikan pendampingan kepada mahasiswa semester 2B PGMI pada mata kuliah Bahasa Indonesia dalam membuat artikel ilmiah. Penelitian ini berbeda dengan penelitian terdahulu. Dalam penelitian ini peneliti berusaha memberikan pendampingan bagi mahasiswa dalam membuat artikel ilmiah mulai dari merumuskan judul, membuat pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, serta submit pada suatu jurnal.

B. METODE

Penelitian ini dilakukan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tepatnya pada mahasiswa semester 2B PGMI mata kuliah Bahasa Indonesia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif (Sugiyono, 2018). Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus (Muliawan, 2014). Dengan menggunakan kualitatif peneliti akan menggambarkan kegiatan pendampingan mahasiswa semester 2B PGMI UIN Sunan Kalijaga dalam membuat artikel ilmiah. Sedangkan dengan menggunakan studi kasus peneliti akan memberikan pendampingan memberikan solusi dari permasalahan atau kesulitan yang mahasiswa alami dalam artikel ilmiah. Kegiatan pendampingan dilakukan dengan tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, evaluasi (Tanjung & Arifudin, 2023).

Pertama, tahap persiapan, pada tahap ini peneliti terlebih dahulu membuat materi tentang “Penulisan Artikel Ilmiah” yang akan disampaikan kepada mahasiswa melalui presentasi dengan menggunakan power poin. *Kedua*, tahap pelaksanaan, dimana dilakukan penyampaian materi tentang penulisan artikel oleh peneliti serta dilanjutkan dengan pembagian kelompok yang terdiri dari 12 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 2-3 orang. Kemudian selanjutnya masing-masing kelompok diminta untuk merumuskan judul artikel, membuat latar belakang, metode

serta hasil dan pembahasan. *Ketiga*, tahap evaluasi, pada tahap ini peneliti memberikan saran dan masukan terkait artikel ilmiah yang telah dibuat oleh setiap kelompok mahasiswa.

Teknik pengumpulan data digunakan selama tahap observasi, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Tes validitas data digunakan untuk memastikan bahwa kesimpulan divalidasi. Selanjutnya, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data Miles Huberman dan Spradley. Miles dan Huberman menyarankan agar kegiatan analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus menerus pada setiap tahap penelitian hingga selesai dan data jenuh. Kegiatan dalam analisis data, yaitu pengumpulan data, reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Selanjutnya, data disajikan sebagai hasil penelitian ini.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendampingan Mahasiswa Dalam Membuat Artikel Ilmiah Mata Kuliah Bahasa Indonesia Pada Mahasiswa Semester 2B PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Kegiatan pendampingan ini dilakukan pada mahasiswa semester 2B PGMI UIN Sunan Kalijaga Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia. Adapun kegiatan pendampingan ini dilaksanakan dengan tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap evaluasi (Tanjung & Arifudin, 2023). Ketiga tahapan tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

Tahap Persiapan

Tahap persiapan yang dilakukan peneliti adalah menyiapkan segala hal yang dibutuhkan sebelum pelaksanaan kegiatan. Adapun persiapan yang dilakukan peneliti dilakukan dengan 3 tahapan. *Pertama*, peneliti terlebih dahulu membuat materi terkait cara penulisan artikel ilmiah dengan menggunakan power poin. Adapun materi pembahasan tentang penulisan artikel ilmiah terdiri dari 9 bahasan pokok yaitu, pendefinisian (manuskrip, artikel, jurnal, konferen dan prociding), komponen artikel ilmiah, penulisan abstrak, penulisan pendahuluan, penulisan metodologi, penulisan hasil dan pembahasan, simpulan, serta penulisan pengutipan dan daftar pustaka. Pokok bahasan atau meteri yang telah disusun oleh peneliti dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



Gambar 1: PPT Materi Penulisan Artikel Ilmiah

Kedua, peneliti merumuskan tema penelitian yang berkaitan dengan lingkup pembahasan Bahasa Indonesia. Dalam hal ini terdapat 6 tema yang terdiri dari morfologi, sintaksis, semantik, fonologi, pragmatik dan psikolinguistik. Pertama, morfologi diartikan sebagai kajian bahasa yang membahas tentang seluk beluk pembentukan kata atau struktur kata (Yusuf dkk., 2022). *Kedua*, sintaksis diartikan sebagai kajian bahasa Indonesia yang membahas tentang tentang wacana, kalimat, frasa, dan klausa (Kasih, 2022). *Ketiga*, semantik merupakan kajian bahasa yang membahas tentang makna kata (Dewi dkk., 2020). *Keempat*, fonologi dipahami sebagai kajian bahasa yang membahas tentang tata bunyi (Gani & Arsyad, 2018). *Kelima*, pragmatic merupakan kajian bahasa yang mengkaji bentuk-bentuk kata serta proses pembentukannya (Adawiyah & Sutrisna, 2019). Keenam, psikolinguistik diartikan sebagai penggabungan antara dua disiplin ilmu yaitu bahasa dan psikologi. Psikolinguistik membahas tentang bagaimana bahasa bekerja pada diri manusia seperti pemerolehan bahasa yang dijelaskan secara psikologi (Solihat & Devi, 2022).

Ketiga, peneliti menyusun pembagian kelompok. Pada awalnya mahasiswa kelas 2C telah dibagi menjadi 6 kelompok dan masing-masing kelompok membahas satu tema yang telah dijelaskan di atas. Oleh karena itu, dalam kegiatan pendampingan ini peneliti membagi mahasiswa menjadi 12 kelompok. Dimana 12 kelompok ini merupakan pecahan dari 6 kelompok terdahulu. Sehingga satu tema penelitian dikaji oleh 2 kelompok.

Tahap persiapan yang dilakukan peneliti diatas relevan dengan yang dinyatakan oleh M Hasan Ma'duf dan Tira Nur Fitri dalam penelitian mereka bahwa tahap persiapan dilakukan sebelum dilaksanakan kegiatan pelatihan penulisan artikel ilmiah pada mahasiswa ITB AAS (Ma'ruf & Fitria, 2021). Kemudian Yuni Listiana dkk dalam penelitian mereka juga menggunakan tahap persiapan untuk melaksanakan pendampingan publikasi ilmiah pada mahasiswa FKIP Universitas DR. Soetomo (Listiana dkk., 2021).

Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dalam pendampingan ini ditempuh dengan tujuh tahapan. *Pertama*, penyampaian materi terkait tata cara penulisan artikel ilmiah. Penyampaian materi ini dilakukan di ruang kelas dengan menggunakan power poin. Adapun pelaksanaan kegiatan penyampaian materi oleh peneliti dapat dilihat pada gambar-gambar di bawah ini:



Gambar 2. Penyampaian materi cara penulisan artikel ilmiah



Gambar 3. Mahasiswa menyimak dan mendengarkan pemaparan materi

Kedua, mahasiswa dibagi menjadi 12 kelompok yang merupakan pecahan dari enam kelompok sebelumnya, selanjutnya masing-masing kelompok diminta untuk merumuskan satu judul atau tema penelitian serta menentukan template jurnal tujuan yang sesuai dengan materi yang mereka dapatkan. Kemudian peneliti memberikan masukan terhadap judul yang telah dirumuskan oleh setiap kelompok mahasiswa. Berikut akan diuraikan nama-nama kelompok serta judul yang telah dirumuskan masing-masing kelompok pada tabel di bawah ini.

Tabel 1: Pembagian Kelompok serta judul penelitian

No.	Nama Tim	Judul
1	Imam Mudin Zaqi Fitri Ramadhani Melyka Anindya P.	Analisis Kesalahan Morfologi Bahasa Indonesia Dalam Puisi "Sajak Putih" Karya Chairil Anwar
2	Ana Hidayah Sabrina Dea Desynta Mukhofifatul Inayah	Analisis Materi Morfologi Pada Buku Tematik Kelas 4 Tema 2 SD/MI
3	Afrilia Mamluatul H. Delfi Ade Yustyan Ummul Laila Al- Isra	Analisis Penggunaan Sintaksis Pada Buku Dongeng Bawang Merah Bawang Putih
4	Maulida Fitri A. Hasna Mufida	Analisis Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia 6-8 Di TPA Nur

		Hidayah Gowu Dalam Perspektif Sintaksis.
5	Aulia Hastin F. Fadiah Radinata Y. Niken Ayu P.W.	Analisis Materi Semantik Pada Puisi “Aku Ingin “ Karya Sapardi Djoko Damono
6	Nurbaiti Afifah Asri Nuraini Khairun Nisa	Analisis Semantik Kontekstual dalam Lirik Lagu “Diri” Oleh Tulus
7	Salma Dian Naifah Shinta Dewi Prameswari Nala Rahmata Azza	Kesulitan Memahami Materi Fonologi Pada Mahasiswa Semester II C PGMI
8	Marlia Ekandari Atikah Salsabila	Kesalahan Berbahasa Pada Anak Usia 7-8 Tahun Dilihat Dari Tatanan Fonologi
9	Rizka Nur Latifa Niswatun Nourina Ila Choirunnisa	Analisis Kajian Pragmatik Dalam Buku Kelas 5 Tema 5
10	Esti Budi Astuti Isra Nurul Falah A. Lutfhi Handayani	Analisis Materi Pragmatik Dalam Buku Tematik Kelas V Tema 1 Sub Tema 2 “Manusia Dan Lingkungan”
11	Miftakhurrohmah Khulasoh Shinta Sakinah	Penggunaan Bahasa Gaul Mahasiswa Dalam Kajian Psikolinguistik
12	Fatna Arida Jihan Qhairinnisya Putri Wijaya	Peran Orang Tua dalam Pemerolehan Bahasa Anak Usia 5 Tahun Dalam Perspektif Psikolinguistik

Ketiga, setiap kelompok membuat kerangka latar belakang masalah, mencari referensi minimal 10 dibuat dalam bentuk word dikirim di WA Grup untuk selanjutnya dikumpulkan dikoreksi, serta diberikan masukan. Berikut pengumpulan tugas terakait kerangka latar belakang dan referensi dapat lihat pada gambar di bawah ini.



Gambar 4. *Screenshoot* Pengumpulan Tugas di WA Grup Kelas

Keempat, masing-masing kelompok menunjukan satu orang perwakilan untuk maju ke depan dan berkonsultasi untuk menyampaikan latar belakang yang telah mereka buat untuk diberikan masukan dan revisi. Dalam pembuatan latar belakang masing-masing kelompok memiliki kendala atau kesulitan yang berbeda-beda. Rata-rata kesulitan yang dihadapi masing-masing kelompok dalam membuat latar belakang terdiri dari kesulitan dalam mengaitkan kalimat antarparagraf, menemukan penelitian yang relevan dengan penelitian yang diangkat, menentukan rumusan dan tujuan penelitian, serta menjelaskan perbedaan atau kebaruan hasil temuan mereka dengan penelitian terdahulu. Setelah semua kelompok berkonsultasi maka masing-masing kelompok diminta untuk memperbaiki atau melakukan revisi dan dilanjutkan dengan membuat metode penelitian. Berikut adalah kegiatan kunsultasi yang dilakukan dalam membuat latar belakang masalah dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



Gambar 5. Kegiatan Konsultasi Pembuatan Latar Belakang

Kelima, masing-masing kelompok mendapat masukan terkait metode yang telah mereka buat. Dalam hal ini rata-rata mahasiswa kesulitan dalam membuat desain penelitian serta bagan dari tahapan penelitian. Setelah mendapat masukan terkait metode yang telah dibuat,

mahasiswa diberi waktu 2 minggu untuk mengerjakan bagian hasil dan pembahasan.

Keenam, masing-masing kelompok mahasiswa menunjukan satu orang perwakilan untuk maju ke depan dan berkonsultasi terkait bagian hasil dan pembahasan yang telah mereka buat serta kesulitan atau kendala yang mereka alami. Dalam hal ini rata-rata mahasiswa kebingungan dalam mengaitkan antara hasil temuan mereka dengan teori atau penelitian yang relevan. Selain itu mereka juga kebingungan dalam mengawali kalimat atau pembahasan dalam bagian hasil dan pembahasan. *Ketujuh*, masing-masing kelompok mempresentasikan artikel ilmiah yang telah dibuat. **(Foto kegiatan presentasi)**

Tahapan-tahapan yang telah dilakukan peneliti di atas sesuai relevan dengan beberapa hasil penelitian terdahulu. Dalam hal ini peneliti menemukan 3 penelitian yang relevan. *Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Resa Nurlaela Anwar dkk. juga melaksanakan tahapan pelaksanaan yang terdiri dari penyampaian materi, praktek, dan penyusunan laporan (Anwar dkk., 2022). *Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh Sukardi dkk., juga membahas tahap pelaksanaan pada pelatihan pendampingan swasunting artikel ilmiah untuk mahasiswa magister bidang pendidikan Pascasarjana Universitas Mataram. Adapun tahapan pelaksanaan pada kegiatan pelatihan dan pendampingan swasunting terdiri dari memberikan pelatihan dan pendampingan mahasiswa dalam membuat artikel (Sukardi dkk., 2019). *Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh permata sari dkk., juga melakukan kegiatan pelaksanaan pada pelatihan penulisan artikel ilmiah pada mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Adapun tahap pelaksanaan yang dimaksud di sini adalah dengan menyampaikan materi terkait penulisan artikel ilmiah, diskusi, dan pemberian review terkait terhadap artikel yang telah dibuat (Sari dkk., 2022).

Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi diartikan sebagai sebuah proses dalam menentukan hasil dari beberapa kegiatan yang direncanakan dan dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan atau ketercapaian tujuan dari kegiatan yang dilakukan tersebut (Suardipa & Primayana, 2020). Tahap evaluasi dalam penelitian ini dilakukan dengan 3 tahapan. *Pertama*, dosen dan masing-masing kelompok lain memberikan masukan atau review terkait artikel ilmiah yang telah di presesntasikan masing-masing kelompok. *Kedua*, mahasiswa melakukan revisi berdasarkan masukan dari dosen dan teman sejawat kemudian

mengumpulkan kepada dosen kembali. *Ketiga*, mahasiswa yang mendapat ACC atau persetujuan dari dosen setelah mengumpulkan hasil revisi maka diminta untuk memasukan atau submit artikel pada jurnal yang dituju.

Temuan peneliti ini relevan dengan penelitian terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Rahman Tanjung dan Opan Arifuddin. Penelitian ini juga membahas pelaksanaan kegiatan evaluasi dalam pendampingan peningkatan kemampuan mahasiswa dalam menulis jurnal ilmiah. Adapun tahap evaluasi yang dilakukan pada penelitian tersebut terdiri dari evaluasi refleksi terhadap program, pengembangan modul proyek, tindak lanjut (Tanjung & Arifudin, 2023).

D. KESIMPULAN

Hasil dari pendampingan penulisan artikel untuk mahasiswa PGMI semester 2B terdiri dari tiga tahap. *Pertama*, tahap perencanaan. Tahap ini berkaitan dengan pembuatan materi terkait penulisan artikel ilmiah yang terdiri dari 9 pembahasan utama, yaitu, mendefinisikan (naskah, artikel, jurnal, konferensi, dan prosiding), komponen artikel ilmiah, penulisan abstrak, penulisan pendahuluan, penulisan metodologi, penulisan hasil dan pembahasan, kesimpulan, serta penulisan sitasi dan bibliografi. Kemudian merancang pembagian kelompok mahasiswa. *Kedua*, tahap pelaksanaan. Tahap ini terdiri dari beberapa tahap, yaitu menyampaikan materi, membagi kelompok, merumuskan judul penelitian, formulasi dan tujuan penelitian, metodologi, hasil dan diskusi, kesimpulan dan pustaka. *Ketiga*, tahap evaluasi. Pada tahap ini, dosen memberikan masukan atau mengulas artikel untuk setiap kelompok, revisi, dan menyerahkan artikel ke jurnal tujuan. Penutup ditulis dalam bentuk paragraf, bukan dengan poin atau penomoran. Penutup harus dapat menggambarkan secara lugas hasil kajian atau penelitian yang dibahas. Tidak diperkenankan ada kutipan di bagian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, D. R., & Sutrisna, D. (2019). Morfologi Bahasa Indonesia Dalam Puisi Kontemporer Karya Sutardji Calzoum Bachri. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA 2019 "Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal Pada Era Revolusi Industri 4.0."*
- Amilia, F. (2020). *Buku Ajar Menulis Artikel Ilmiah*. CV. Pustaka Abadi.
- Anwar, R. N., Handayani, E. N., Quintania, M., & Nova, F. (2022). Pelatihan dan Pendampingan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Untuk Mahasiswa di Era Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6 No. 1.

- Batubara, M. H., Rahila, C. D. I., Nurmalinga, Surbakti, A. H., & Wahyuningsih, S. K. (2022). Pengenalan Open Jurnal System Dan Peningkatan Kemampuan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat As-Salam*, Vol. 2 No. 1.
- Dewi, F. P. K., Astuti, P. P., & Novita, S. (2020). Metafora Dalam Lirik Lagu Agnez MO: Kajian Semantik. *Asas: Jurnal Sastra*, Voo. 9 No. 2.
- Gani, S., & Arsyad, B. (2018). Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Semantik). *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 7 No. 1.
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Rajagrafindo Persada.
- Kasih, A. R. S. (2022). Variasi Pola Unsur Fungsional Judul Cerpen dalam Surat Kabar Kompas: Kajian Sintaksis. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, Vol. 5 No. 1.
- Listiana, Y., Prastiwi, L., & Amrullah, I. (2021). Pendampingan Publikasi Ilmiah Bagi Mahasiswa FKIP Universitas DR. Soetomo. *Integritas: Jurnal Pengabdian*, Vol. 5 No. 1.
- Ma'ruf, M. H., & Fitria, T. N. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah dari Skripsi dan Tesis Untuk Mahasiswa Serta Cara Publikasinya Ke Jurnal Nasional. *Jurnal Abdaya: Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, Vol. 1 No. 1.
- Muliawan, J. U. (2014). *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Gava Media.
- Purwanto, A., Asbari, M., & Julyanto, O. (2021). Peningkatan Kemampuan Penulisan Artikel Ilmiah Jurnal International Bereputasi Pada Mahasiswa Magister Teknik Industri UMB Angkatan 24. *Journal Of Community Service And Engagement (JOCOSAE)*, Vol. 1 No. 1.
- Rokhawati, A. (2021). *Penulisan Artikel Ilmiah Menulis Dan Mempublikasikan Artikel Ilmiah*. Penerbit Media Sains Indonesia.
- Saputra, E., Aryanti, Y., & Yemmardotillah, M. (2021). Peningkatan Soft Skill Penulisan Artikel Ilmiah Dan Publikasi Bagi Mahasiswa STIT Ahlussunnah Bukittinggi. *Jurnal PkM Ilmu Kependidikan*, Vol. 4 No. 1.
- Sari, P., Korompot, S., Smith, M. B., Idris, I., & Rafiola, R. H. (2022). Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah Mahasiswa Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah. *Abdika: Jurnal Pengabdian Pedagogika*, Vol. 1 No. 1.
- Septafi, G. (2021). Analisis Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019. *ETJ: Education Technology Juornal*, Vol. 1 No. 2.
- Sintorus, R. R. (2022). Peningkatan Kapasitas Dosen Dan Mahasiswa Dalam Pembuatan Artikel Penelitian Di STT Renatus Pematang Siantar. *Ruang Cendikia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 1 No. 1.

- Solihat, I., & Devi, A. A. K. (2022). Bentuk Kosakata Emosi Kegembiraan Anak Usia Dini (Kajian Psikolinguistik). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 11 No. 1.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Widyacarya*, Vol. 4 No. 2.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Alfabeta.
- Sukardi, Burhanuddin, & Wardana, L. A. (2019). Pelatihan Pendampingan Swasunting Artikel Ilmiah Untuk Mahasiswa Magister Bidang Pendidikan Pascasarjana Universitas Mataram. *Jurnal Pendidikan dan Pengetahuan Masyarakat*, Vol. 2 No. 1.
- Suryani, E., Putra, L. V., & Purwanti, K. Y. (2022). Peningkatan Publikasi Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa PGSD Universitas Ngudi Waluyo Semarang. *Jurnal Abdimas PHB* Vol. 5 No. 2.
- Tanjung, R., & Arifudin, O. (2023). Pendampingan Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Menulis Jurnal Ilmiah. *Jurnal Karya Inovasi Pengabdian Masyarakat (JKIPM)*, Vol. 1 No. 1.
- Taufik, N., & Prabowo, F. H. E. (2021). *Strategi Penyusunan Dan Publikasi Artikel Ilmiah*. Langgam Pustaka.
- Wibowo, W. (2013). *Menulis Artikel Ilmiah Yang Komunikatif*. PT. Bumi Aksara.
- Yahrif, M., & Supardi, R. (2023). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Pada Mahasiswa Semester Akhir. *Abdi Samulang: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 2 No. 1.
- Yusuf, M., Purawinangun, I. A., & Anggraini, N. (2022). Analisis Afikasi Pada Teks Eksposisi Karangan Siswa Kelas 8 SMP Bina Mandiri Teluknaga (Kajian Morfologi). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 11 No. 1.